

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 имени В.И. Кугаева» г. Брянска**

Аннотация к рабочей программе

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 2 года с 5 по 6 класс.

Рабочая программа разработана учителями истории и обществознания: Горбачевой И.А., Климовой А.П., Мельниковым С.Н. в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету.

Рабочая программа учебного предмета является часть ООП ООО определяющей:

- содержание;
- планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №26 имени В.И. Кугаева .

Дата 29.08.2023.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №26 имени В.И. Кугаева» г. Брянска**

**Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования**

РАССМОТРЕНО

методическое объединение
учителей истории,
географии, биологии,
химии
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
Агафонова Г.Н.
«29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для основного общего образования

Срок освоения: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составители: Климова А.П.,
Горбачева И.А., Мельников С.Н.
учителя истории и обществознания

Выписка верна: 30.08.2023г.

Директор



Э.Н.Потапкина

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5- 6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 21.12.2012 (с изм.).
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года N 08-761. Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно- нравственной культуры народов России" - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. (А.Я.Данилов, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), М.: Просвещение, 2010г.,
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования –для 7-9-х классов; приказ от 31.05.2021г.№287 Министерства Просвещения Российской Федерации « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64101)- для 5-6-х классов);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023
5. Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
6. Учебного плана МБОУ СОШ №26 имени В.И. Кугаева г. Брянска.
7. Годового календарного графика образовательного учреждения.

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для учащихся 5-6х классов образовательного учреждения и составлена на основе программы Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2018

1.2. На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах средней школы отводится по 1 часу в неделю. Программа рассчитана на 68 часов.

1.3. Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы, порядок их следования не изменен.

1.4. Основной целью учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

1.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация по учебному предмету проводятся в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2.Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, по- ведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4.Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентно-сти в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);

смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

5 класс

Раздел 1. В мире культуры (5 часов)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2 Нравственные ценности российского народа (14 часов)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10 часов)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3 часа)

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?
Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект). Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Тематическое планирование

5-6 классы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5 класс					
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1	Формировать представление об особенностях Курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
2	Наш дом — Россия	1	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
3	Язык и история	1	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
5	Истоки родной культуры	1	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
6	Материальная культура	1	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
7	Духовная культура	1	Формировать представление о духовной культуре	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru

			разных народов		https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
8	Культура и религия	1	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
9	Культура и образование	1	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно- популярной литературой	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
12	Родина начинается с семьи	1	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
13	Традиции семейного воспитания в России	1	Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
14	Образ семьи в культуре народов России	1	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru

					http://ihtik.lib.ru
15	Труд в истории семьи	1	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
17	Личность — общество — культура	1	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
19	Личность и духовно-нравственные ценности	1	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
21	Литература как язык культуры	1	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

22	Взаимовлияние культур	1	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен»	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
23	Духовно- нравственные ценности российского народа	1	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
24	Регионы России: культурное многообразие	1	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
25	Праздники в культуре народов России	1	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник»	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
26	Памятники архитектуры народов России	1	Устанавливать связь между историей памятника и историей края	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
27	Музыкальная культура народов России	1	Понимать особенности музыки как вида искусства	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
28	Изобразительное искусство народов России	1	понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
29	Фольклор и литература народов России	1	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые	1,2,3,4	http://scool-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special-

			задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой		course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1	понимать, что такое национальная литература	1,2,3,4	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
31	Культурная карта России	1	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно- популярной литературой	1,2,3,4	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
32	Единство страны — залог будущего России	1	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства	1,2,3,4	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
33	Единство страны — залог будущего России	1	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства	1,2,3,4	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru
34	Повторительно- обобщающий урок.	1	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, Экономического единства	1,2,3,4	http://scool- collection.edu.ru https://resh.edu.ru/special- course/ http://www.td.gov.ru http://ihtik.lib.ru

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

1	Мир культуры: его структура		<p>Понимать специфику социальных явлений, их отличия от мира природы.</p> <p>Уметь объяснять взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
2	Культура России: многообразие регионов		<p>Понимать и объяснять важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p>Характеризовать духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p>Работать с картой регионов, разграничивать понятия по теме, слушать объяснения учителя</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
3	История быта как история культуры		<p>Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни.</p> <p>Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать и анализировать учебные фильмы</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
4	Прогресс: технический и социальный		<p>Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе.</p> <p>Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать проблемные задачи, анализировать и разграничивать понятий</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

5	Образование в культуре народов России		<p>Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний.</p> <p>Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело- века.</p> <p>Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт, разграничивать понятия</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
6	Права и обязанности человека		<p>Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др.</p> <p>Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие		<p>Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p>Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе развития общества .</p> <p>Слушать объяснения учителя, решать текстовые задачи</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)		<p>Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества.</p> <p>Подготовить проект (или доклад, со- общение); работать с научно-популярной литературой, разграничивать и систематизировать понятия</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

Тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре»

9	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека		Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
10	Взросление человека в культуре народов России		Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
11	Религия как источник нравственности		Понимать, какой нравственный потенциал несут традиционные религии России. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматривать учебные фильмы по теме	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru

12	Наука как источник знания о человеке и человеческом		<p>Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя.</p> <p>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры		<p>Объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом. Решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
14	Самопознание (практическое занятие)		<p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне.</p> <p>Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки само- презентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады одноклассников</p>	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru

Тематический блок 3.«Человек как член общества»

15	Труд делает человека человеком		Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
16	Подвиг: как узнать героя?		Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние		Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания		Понимать и объяснять понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство». Предлагать пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollektion.edu/ru

19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений		Понимать и объяснять понятия «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтёрство». Выявлять общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России		Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества		Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно. Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг		Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	1,2,3,4	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://schoolcollection.edu.ru
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества		Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru

24	Моя профессия (практическое занятие)		Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»					
25	Гражданин		Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духов-но-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
26	Патриотизм		Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
27	Защита Родины: подвиг или долг?		Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
28	Государство. Россия — наша родина		Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные фильмы. Объяснять понятие «государство». Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности. Слушать объяснения учителя, работать с текстом	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

			учебника, с дополнительной научно-популярной литературой		
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)		Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)		Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала. находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
31	Человек: какой он? (практическое занятие)		Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие. Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
32	Человек и культура (проект)		Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал, приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи. Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

33	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».		характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
34	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».		уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры, работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект	1,2,3,4	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru

23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1								
24.	Регионы России: культурное многообразие	1								
25.	Праздники в культуре народов России	1								
26.	Памятники в культуре народов России	1								
27.	Музыкальная культура народов России	1								
28.	Изобразительное искусство народов России	1								
29.	Фольклор и литература народов России	1								
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	1								
31.	Культурная карта России	1								
32.	Единство страны — залог будущего России	1								
33.	Промежуточная аттестация в форме защиты проектов	1								
34.	Единство страны — залог будущего России	1								

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	дата планируемая 6 б	дата фактическая 6 б	дата планируемая 6 в	дата фактическая 6 в	дата планируемая 6 г	дата фактическая 6 г
	Тематический блок 1. «Культура как социальность»							
1	Мир культуры: его структура							
2	Культура России: многообразии регионов							
3	История быта как история культуры							
4	Прогресс: технический и социальный							
5	Образование в культуре народов России							
6	Права и обязанности человека							
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие							
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)							
	Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»							
9	Каким должен быть человек?							

	Духовно-нравственный облик и идеал человека							
10	Взросление человека в культуре народов России							
11	Религия как источник нравственности							
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом							
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры							
14	Самопознание (практическое занятие)							
	Тематический блок 3. «Человек как член общества»							
15	Труд делает человека человеком							
16	Подвиг: как узнать героя?							
17	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние							
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания							
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений							
20	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-							

	нравственной культуры народов России							
21	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества							
22	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг							
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества							
24	Моя профессия (практическое занятие)							
	Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»							
25	Гражданин							
26	Патриотизм							
27	Защита Родины: подвиг или долг?							
28	Государство. Россия — наша родина							
29	Гражданская идентичность (практическое занятие)							

30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)							
31	Человек: какой он? (практическое занятие)							
32	Человек и культура (проект)							
33	Обобщение							
34	Итоговый урок							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. ; Акционерное общество «Издательство Просвещение»,2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочный план по ОДНКНР 6 класс по учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России / Н.Ф Виноградова, Т.Э.Мариносян. Просвещение,2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 <http://orkce.apkpro.ru/404.html>

2 <http://odnknr.pravolimp.ru/main/about>

3 https://www.youtube.com/watch?v=EwQA5eVh_mw&t=1781s